

## 令和7年度 外国語科「論理・表現Ⅰ」シラバス

単位数	2単位	学科・学年・学級	全学科 3年ABC組
教科書	NEW FAVORITE English Logic and Expression (東京書籍)	副教材等	アクセスアンカー英和辞典(学習研究社)

### 1 学習の到達目標

英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、話すこと [やり取り]、話すこと [発表]、書くことの三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を育成することを目指す。

#### (1) 話すこと [やり取り]

- ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。
- イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができるようにする。

#### (2) 話すこと [発表]

- ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。
- イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができるようにする。

#### (3) 書くこと

- ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。
- イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができるようにする。

### 2 評価の観点

知識・技能	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働き、言語の背景にある文化などについて理解を深め、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、適切に活用できる基礎的な技能を身につけている。
思考・判断・表現	・日常的な話題や社会的な話題について、目的や場面、状況などに応じて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して表現したり、伝え合っている。
主体的に学習に取り組む態度	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

### 3 評価の方法

次の3観点を、記載の評価資料に基づいて abc の3段階で評価します。

- ・ 知識・技能 : 定期考査, 小テストなど
- ・ 思考・判断・表現 : 定期考査, 小テスト, パフォーマンステスト, レポートなど
- ・ 主体的に学習に取り組む態度 : パフォーマンステストなど

#### 4 担当者からのメッセージ

##### ◎授業について

1. 「論理・表現 I」は、主に「書くこと」と「話すこと」に焦点を当てたものです。したがって、皆さん自身が積極的に参加して初めて成立する科目と言えます。主体的に行動する勇気をもって参加してください。
2. NO 欠席, NO 遅刻, NO 未提出, NO 私語, FULL 活動, FULL MARKS。これが BEST です。

5 学習の計画

月	単元名	学習項目	学習内容や学習活動	評価の観点	領域					評価項目数	評価の材料等
					聞	読	取	発	書		
4	英語で表現するには	・英語の基礎知識	・主語、動詞、文構造、疑問文と否定文、日本語の言い換え、品詞、句と節について学習する。	知			○		○	6	活動観察
				思			○		○		
				態			○		○		
5	Unit 1 Lesson 1 初めての食事	・褒める、勧める、断る	・相手を褒めたり、物事を勧めたりする活動や、勧誘内容を理解し、提案を断る活動を行う。	知			○		○	6	ワークシート パフォーマンス テスト
				思			○		○		
				態			○		○		
5	Unit 1 Lesson 2 道に迷う	・提案する、依頼する、道順を説明する	・物事を提案したり、依頼したりする活動や、相手に道順を説明する活動を行う。	知			○		○	6	
				思			○		○		
				態			○		○		
6	中間考査			知		○			○	4	
				思		○			○		
				態							
6	Unit 1 Lesson 3 人物紹介	・身近な人を紹介する、注意を引く	・身近な人を紹介したりする活動や、テーマに関連性を持たせる活動を行う。	知				○	○	6	活動観察
				思				○	○		
				態				○	○		
6	Unit 1 Lesson 4 体調が悪い	・体調を伝える、体調を尋ねる、指示・アドバイスを求める	・現在の体調・具体的な症状などを伝える活動や、相手の立場や状況を理解し、体調を尋ねたり、指示・アドバイスを提示する活動を行う。	知			○		○	6	ワークシート パフォーマンス テスト
				思			○		○		
				態			○		○		
7	Unit 1 Lesson 5 買い物	・描写する、相づちを打つ	・物事を描写する活動や、文脈に応じて相づちを打つ活動を行う。	知			○		○	6	
				思			○		○		
				態			○		○		
7	期末考査			知		○			○	4	
				思		○			○		
				態							
9	Unit 1 Lesson 6 行ってみたい場所	・希望を述べる、理由を述べる	・希望を述べたり、理由を述べたりして、自分の考えや気持ちなどを表現する活動を行う。	知					○	3	活動観察
				思					○		
				態					○		
9	Unit 1 Lesson 7 イベントに誘われる	・誘う、誘いを受ける、誘いを断る	・相手を誘ったり、期待感を伝えたりする活動や、誘いを受けたり、相手に配慮した形で理由を述べて誘いを断る活動を行う。	知			○		○	6	ワークシート パフォーマンス テスト
				思			○		○		
				態			○		○		
10	Unit 1 Lesson 8 スクールカウンセラーに相談	・状況を説明する、手助けを申し出る、助言・提案する、お礼や感謝を伝える	・状況を整理して説明したり、手助けを申し出たりする活動や、助言・提案をしたり、お礼や感謝を伝える活動を行う。	知			○		○	6	
				思			○		○		
				態			○		○		

	中間考査			知		○			○	4	
				思		○			○		
				態							
11	Unit 1 Lesson 9 お気に入りを紹介	・映画や本のあらすじを要約したり，登場人物などを紹介したりする，感想や批評を述べる	・あらすじなどを順序だてて要約して紹介する活動や，内容に関連する感想や批評を述べる活動を行う。	知				○	○	6	活動観察
				思				○	○		
				態				○	○		
12	Unit 1 Lesson 10 待ち合わせに遅刻	・相手に謝る，相手を許す，相手を励ます	・具体的な内容や理由を添えて謝罪の気持ちを伝える活動や，相手を許す気持ちを伝えたり，相手を励ます活動を行う。	知			○		○	6	ワークシート パフォーマンス テスト
				思			○		○		
				態			○		○		
12	Unit 1 Lesson 11 家庭でのディスカッション	・共感を述べる，残念な気持ちを述べる，解決策を提案する	・共感【賛成・反対】を述べたり，残念に思う気持ちを伝える活動や，相手の抱える問題に対する解決策を提案する活動を行う。	知			○		○	6	
				思			○		○		
				態			○		○		
	期末考査			知		○			○	4	
				思		○			○		
				態							
1	Unit 1 Lesson 12 英字新聞に投稿  【授業内テスト】	・要望や主張を述べる，理由を述べる	・要望や主張[自身の意見]を述べたり，要望や主張をサポートする理由を述べる活動を行う。	知					○	3	活動観察 ワークシート
				思					○		
				態					○		